

T.C.
TORBALI KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT KADİR ALTUNTAŞ CUMHURİYET
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



“Bütün ilerlemeler, insan fikrinin eseridir.
Fikri harekete geçirmek, birinci işimiz olmalıdır”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: İzmir		İlçesi: Torbalı	
Adres:	Cumhuriyet Mahallesi 3548 Sokak No 47 Torbalı İzmir	Coğrafi Konum (link)	http://meb.ai/ULiyNIh
Telefon Numarası:	0 232 856 33 39	Faks Numarası:	0 232 856 25 30
e-Posta Adresi:	727804@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	http://c.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	727804	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim

SUNUŞ

Stratejik yönetim ve planlama yaklaşımını kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getiren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; kamu kuruluşlarının geleceğe dönük olarak stratejik planlarını hazırlamaları ve bütçelerini planda öngörülen misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturulması gerektiğini hükme bağlamıştır. Bu sayede kuruluşların politika oluşturma kapasitelerinin artırılması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Okulumuz için önceki dönemlerde hazırlanmış olan stratejik planları imkanlar ölçüsünde uygulanmaya çalışılmış; zaman zaman ihtiyaçlara ve değişen şartlara (mevzuat değişikliği, 4+4+4 dönüşüm süreci vs) binaen gerekli güncellemeler yapılmış; öğretmenlerimiz, çalışanlarımız, öğrencilerimiz, velilerimiz ve paydaşlarımızın katkısı ve özverili çalışmaları sayesinde hedefler büyük oranda gerçekleştirilmiştir. Ayrıca stratejik planlama felsefesi ve kabiliyeti katılımcı bir anlayışla içselleştirilmiş, eğitim-öğretimde kalite ile başarıya odaklanılmış, yarının büyüklerini bugünden yetiştirmek üzere Bakanlığımızın emir ve talimatları doğrultusunda tüm paydaşlarımız arasında yaygınlaştırılmıştır.

Bu kapsamda, okulumuzda gerekli kurul ve ekipler oluşturulmuş; ardından kurul ve ekiplerde görev yapan arkadaşlarımız, başta stratejik planlama olmak üzere çeşitli konularda bilgilendirilmişlerdir. Yapılan bilgilendirmeler sonrasında üst politika belgelerinde yer alan başlıklar da göz önüne alınarak okulumuzun önümüzdeki 5 yıl içerisinde gerçekleştirmek istediği amaç, hedef ve faaliyetlere ilişkin yol haritası belirlenip 2024-2028 stratejik planımız oluşturulmuştur. Plan kapsamında her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacak ve çalışmalar bu alt planlar ışığında sürdürülecek; uygulamalar sırasında ortaya çıkan ihtiyaçlar ve sorunlar değerlendirilecek; gerekli güncellemeler yapılarak hızla uygulamaya konulacaktır.

Stratejik planlama sürecinde emeği geçen çalışma arkadaşlarıma ve desteğini esirgemeyen okul aile birliği üyelerimize teşekkür ediyor, ortaya konulan ürünün okulumuz ve paydaşlarımız için hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum.

İbrahim Ethem AYSU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	5
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	5
1.2. Planlama Süreci	5
2. DURUM ANALİZİ	6
2.1. Kurumsal Tarihçe	6
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	6
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	7
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	11
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	18
2.6. Paydaş Analizi	20
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz	24
2.7.1. İnsan Kaynakları	25
2.7.2. Teknolojik Düzey	27
2.7.3. Mali Kaynaklar	28
2.7.4. İstatistik Veriler	28
2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	30
2.9. GZFT Analizi	32
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	34
3. GELECEĞE BAKIŞ	35
3.1. Misyon	35
3.2. Vizyon	35
3.3. Temel Değerler	35
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	36
4.1. Amaçlar	36
4.2. Hedefler	36
4.3. Performans Göstergeleri	36
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi	38
4.5. Maliyetlendirme	54
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	56
6. EKLER	58

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
İbrahim Ethem AYSU	Okul Müdürü	Barış YILMAZ	Müdür Yardımcısı
Barış YILMAZ	Müdür Yardımcısı	Sıız ÖZGÜN AYDIN	Öğretmen
Nalan NARİN SÖNMEZ	Öğretmen	Yasemin SAKA KILIÇ	Öğretmen
İlknur AKBAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Funda VAROL DEMİR	Öğretmen
Aysegül ÇELİK	Yönetim Kurulu Üyesi	Latif CANDAN	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 yıllarını kapsayacak stratejik plan hazırlık çalışmaları 2022/21 Sayılı Genelgeye uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür.

Bu çerçevede oluşturulan strateji geliştirme kurulumuz; her aşamada destekleri ile stratejik planlama ekibi çalışmalarına pozitif katkı sunmuştur.

Stratejik planlama ekibi kurulurken üyelerin merkezi sınavlarda en fazla soru çıkan, bu nedenle öğrenciler ve velilerle daha fazla iletişimde bulunan derslerin zümre başkanlarından oluşturulmasına dikkat edilmiştir. Ekip, stratejik plan çalışmalarında çalışmanın özelliklerine göre zaman zaman gruplara ayrılmış, zaman zaman da birlikte çalışmıştır. Tüm bu çalışmalar, bilgilendirme, koordine ve üst yönetimin rehberliğinin alınması amacıyla toplantılar yapılarak bilgi paylaşımında bulunulmuş ve çalışmalara kurulun verdiği rehberlik doğrultusunda devam edilmiştir.

Plan hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte iç ve dış paydaşlarla anketler ve görüşmeler yoluyla karşılıklı fikir ve bilgi alışverişinde bulunulmuştur.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, İzmir Valiliği'nin 12/09/2001 tarih ve 310/88123 sayılı Olur'u ile 2001-2002 eğitim öğretim yılında, Merkez İlköğretim Okulu adıyla 24 derslik olarak hizmet vermeye başlamıştır.

İl Milli Eğitim Komisyonu'nun 07/11/2001 tarihli toplantısında alınan kararların 9. maddesi ile İzmir Valiliği'nin 27/11/2001 tarih ve 315/96946 sayılı Olur'u gereği okulumuzun ismi Cumhuriyet İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

Daha sonra 2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemi doğrultusunda 15 Ağustos 2012 tarih ve 200/50937 sayılı Valilik Oluru gereği tek binada Cumhuriyet İlkokulu ve Cumhuriyet Ortaokulu olarak, ikili öğretim yürütülmesi yoluyla hizmet vermeye başlamıştır.

2015 yılında okulumuz bahçesine 12 derslik olarak inşa edilen ek binanın, İzmir Valiliği'nin 09/07/2015 ve E.7131540 sayılı Olur'u gereği Cumhuriyet İlkokulu'na tahsis edilmesi üzerine 2015-2016 eğitim öğretim yılında iki okul da normal öğretime geçmiştir.

Mevcut binanın Cumhuriyet Ortaokulu'na tahsisi için İzmir Valiliği'nin 30/01/2017 tarih ve E.1176216 sayılı yazısı ile gerekli olur verilmiştir.

İzmir Valiliği'nin 15 Nisan 2020 tarih ve 6396650 sayılı yazısı ile okulumuzun ismi "Şehit Kadir Altuntaş Cumhuriyet Ortaokulu" olarak değiştirilmiştir.

Bakanlığımızın 21/09/2022 tarih ve 58376907 sayılı yazısı ile anasınıflarımız "Şehit Kadir Altuntaş Cumhuriyet Anaokulu" adıyla bağımsız anaokuluna dönüştürülmüştür.

2022/2023 eğitim öğretim yılında zemin katta bulunan 2 derslik ve 1 depo kullanılarak ilçemizin ikinci e-Sınav Salonu yapımına başlanmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Şehit Kadir Altuntaş Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan 2018/16 Sayılı genelge çerçevesinde

- Giriş ve Plan Hazırlık Süreci
- Durum Analizi
- Misyon Vizyon ve Temel Değerler
- Amaç Hedef ve Eylemler
- Maliyetlendirme

olmak üzere 5 ana başlıkta 6 amaç ve 13 hedeften oluşturulmuştur. Her yıl temmuz ayında izleme aralık ayında da izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

Elde edilen veriler doğrultusunda Stratejik Planımızın 2023 yılsonu gerçekleşme düzeyi %68,08 dir. Stratejik Planımızda yer alan 6 amaçta da belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmış; amaçlarımız kapsamında belirlenen 13 hedefimizden 2 hedefe ulaşılmış, 9 hedefe

makul düzeyde ulaşılmış, 2 hedeften sapma görülmüştür.

Ulaşılmayan hedefler incelendiğinde, söz konusu hedeflerin stratejilerinin ve bu stratejiler altında belirlenen eylemlerin öğrenci, öğretmen ve diğer hizmet alanlara yönelik olarak yüz yüze yürütülmesi planlanan çalışmalar olduğu görülmektedir.

Yaşanan COVID-19 salgın süreci ve 6 Şubat depremleri sonrası ortaya çıkan yeni ihtiyaçlarla birlikte, kaynakların kullanım önceliklerinin değişmiş olması ve paydaşların mental düzeyleri gibi hususların ilgili hedeflere ulaşma oranlarında olumsuz etkisinin olduğu tespit edilmiştir.

Her ne kadar stratejik planın uygulanması aşamasında kullanılan mali kaynaklar, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından sağlanan aktarım gelirleri, kantin işletmecisinden elde edilen kira bedeli ve hayırseverlerden elde edilen bağışlarla sınırlı olarak başlamış olsa da Bakanlığımız tarafından 2022 yılından itibaren okullara tahsisi yapılan ödeneklerin olumlu katkısı da göz ardı edilemez.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde okulumuza yüklenen görev ve sorumluluklar ile okulumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat incelenerek, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi listesi oluşturulmuştur.

Tablo 2. Mevzuat Analizi Tablosu

A. Kanunlar ve Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri		
Tarih	Sayı / No	Adı
09/06/1958	7126	Sivil Savunma Kanunu
11/02/1959	7201	Tebliğat Kanunu
05/01/1961	222	İlköğretim ve Eğitim Kanunu
05/03/1964	439	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun
14/07/1965	657	Devlet Memurları Kanunu
14/06/1973	1739	Milli Eğitim Temel Kanunu
17/06/1982	2684	İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
07/11/1982	2709	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası
22/09/1983	2893	Türk Bayrağı Kanunu

02/12/1999	4483	Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
25/06/2001	4688	Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu
04/01/2002	4734	Kamu İhale Kanunu
05/01/2002	4735	Kamu İhale Sözleşmeli Kanunu
22/05/2003	4857	İş Kanunu
10/12/2003	5018	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
25/04/2006	5490	Nüfus Hizmetleri Kanunu
31/05/2006	5510	Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
20/06/2012	6331	İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu
10/07/2018	30474 RG / 1	Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
B. Kanun Hükmünde Kararnameler		
Tarih	Sayı / No	Adı
30/05/1997	573	Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
25/08/2011	652	Özel Barınma Hizmetleri Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
02/07/2018	703	Anayasada Yapılan Değişikliklere Uyum Sağlanması Amacıyla Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
C. Bakanlar Kurulu Tüzükleri		
Tarih	Sayı / No	Adı
25/01/1985	85/9034	Türk Bayrağı Tüzüğü
D. Yönetmelikler		
Tarih	Sayı / No	Adı
25/10/1982	17849 RG	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmelik
27/06/1983	18090 RG	Aday Memurların Yetiştirilmelerine İlişkin Genel Yönetmelik
16/05/1988	19816 RG	Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik
28/12/1988	20033 RG	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği

03/06/1991	20890 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
08/06/2001	24426 RG	Eskimiş Solmuş Yırtılmış ve Kullanılamayacak Duruma Gelmiş Bayrakların Yok Edilmesi Usul ve Esaslarını Gösterir Yönetmelik
22/08/2001	24501 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
22/10/2001	24561 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Açık Ortaokul Yönetmeliği
19/12/2002	24968 RG	Mal Alımları Denetim Muayene ve Kabul İşlemlerine Dair Yönetmelik
31/12/2005	26040 RG	Merkezi Yönetim Harcama Belgeleri Yönetmeliği
09/08/2006	26254 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
18/01/2007	26407 RG	Taşınır Mal Yönetmeliği
28/08/2007	26627 RG	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
19/12/2007	26735 RG	Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik
15/08/2009	27320 RG	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimleri İle Ortak Sağlık ve Güvenlik Birimleri Hakkında Yönetmelik
09/02/2012	28199 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
05/05/2012	28283 RG	Ulusal ve Resmi Bayramlar İle Mahalli Kurtuluş Günleri Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği
27/11/2012	28480 RG	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik
05/02/2013	28550 RG	Okul Kantinlerine Dair Özel Hijyen Kuralları Yönetmeliği
18/06/2013	28681 RG	İşyerlerinde Acil Durumlar Hakkında Yönetmelik
24/05/2014	29009 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı İle Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
18/06/2014	29034 RG	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
26/07/2014	29072 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
17/04/2015	29329 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
05/09/2016	25311 RG	İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetmeliği
08/06/2017	30090 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
24/06/2017	30106 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Açma Kapatma ve Ad Verme

		Yönetmeliği
11/04/2018	30388 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği
07/07/2018	30471 RG	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
30/05/2019	30789 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği
02/11/2019	30936 RG	Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliği
10/06/2020	31151 RG	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
14/08/2020	31213 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
05/02/2021	31386 RG	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği
30/04/2021	31470 RG	Devlet Memurları Disiplin Yönetmeliği
09/09/2023	32304 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği
E. Yönergeler		
Tarih	Sayı / No	Adı
00/09/2003	2552 TD	İlköğretimde Yöneltilme Yönergesi
13/03/2007	2594 TD	Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi
12/01/2009	9	Milli Eğitim Bakanlığı Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesi
03/02/2010	2629 TD	Milli Eğitim Bakanlığı Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yönergesi
16/01/2013	34932	Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
00/03/2013	2666 TD	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
12/08/2016	8649147	Milli Eğitim Bakanlığı Merkezi Sistem Sınav Yönergesi
25/08/2017	12827610	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi
31/05/2018	10686682	Bilgi ve Sistem Güvenliği Yönergesi
12/03/2019	5263454	Psikososyal Koruma Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi
03/04/2019	6738897	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretime Geçiş Yönergesi
21/01/2020	1563891	Milli Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi

13/09/2022	57577443	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
15/08/2023	81543304	Milli Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
11/10/2023	86847281	Milli Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi
F. Kararlar		
Tarih	Sayı / No	Adı
16/12/2003	26378 RG	Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
G. Genelgeler		
Tarih	Sayı / No	Adı
24/03/2006	26	Okullarda Şiddetin Önlenmesi
19/08/2010	53578 / 49	Ders Dışı Eğitim Çalışmalarına Dair Esaslar
26/04/2018	8310247 / 10	Okullarda Güvenlik Önlemlerinin Alınması
10/11/2020	16476274 / 8	Okul Kantinlerinde Satılacak Gıdalar ve Eğitim Kurumlarındaki Gıda İşletmelerinin Hijyen Yönünden Denetlenmesi
03/01/2024	93531990 / 35	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
H. Sözleşme		
Tarih	Sayı / No	Adı
03/09/2023	32298	Hizmet Kollarına Yönelik Mali ve Sosyal Haklara İlişkin 2024 ve 2025 Yıllarını Kapsayan 7. Dönem Toplu Sözleşme

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

İncelenen ve yasal dayanakta yer bulan üst politika belgeleri şunlardır:

- 12. Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Program
- 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
- İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

A. 12. Kalkınma Planı	
İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler / İhtiyaçlar
Eğitim	662. Çocukların ruhsal ve bedensel gelişimlerini gözeten, çocuk güvenliğini ve çocuğun iyi olma halini destekleyen eğitim ortamları sağlanacak, eğitim dışına çıkma ve okuldan kopma riski bulunan öğrencilere yönelik önleyici mekanizmalar oluşturulacaktır.
	663. Öğrenciler arasındaki başarı farkı ile okullar arasındaki nitelik farkı azaltılacak, tüm okullarda nitelikli ve kapsayıcı eğitim hizmet sunumu sağlanacak, bu amaçla insan kaynağının niteliği artırılacak ve eğitim sürecinin önemli bir parçası olan ailelerin bu kapsamda daha fazla katkı sağlamalarına yönelik eğitim faaliyetleri yaygınlaştırılacaktır.
	664. Kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliği sağlanacaktır.
	665. Bireyin gelişimini temel alan ve uzun vadeli öğrenme sürecini de içeren ölçme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.
	666. Eğitim sistemi olağanüstü durumlara karşı daha dayanıklı ve esnek bir yapıya kavuşturulacaktır.
	667. Eğitimde teknolojinin doğru kullanımı sağlanacak, teknoloji okuryazarlığı artırılacak ve teknoloji kullanımından kaynaklı eşitsizlikler azaltılacaktır.
	670. Okul yönetim sistemi iyileştirilerek okullardaki karar alma sürecine tüm paydaşların dâhil edilmesine imkân sağlanacak, okul yönetiminde katılımcılıkla birlikte eğitimin kalitesi artırılacaktır.
	671. Eğitim mekânlarının kalitesi artırılarak teknolojiye, çevreye ve sosyal yaşama uyumlu, güvenli, afetlere dirençli, estetik ve erişilebilir olması sağlanacaktır.
	672. İklim değişikliği ile mücadele başta olmak üzere sürdürülebilir kalkınma bilincinin tüm öğrencilerde oluşturulması sağlanacak, eğitim mekânları yeşil dönüşümü sağlayacak şekilde tasarlanacaktır.
	673. Özel öğretimde niteliğin artırılması için etkin izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülecektir
	674. Özel eğitime erişim iyileştirilerek eğitimin niteliği ve niceliği artırılacak, rehberlik hizmeti standartları yükseltilecektir.
	676. Geçici koruma altında bulunan bireylerin eğitime erişimi artırılacaktır.
	677. Veri üretme, toplama, işleme, raporlama ve değerlendirme mekanizmaları güçlendirilecek, bu verilerin okullardan merkezi idareye kadar her aşamada kullanılması sağlanacaktır.
B. Orta Vadeli Program	
İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler / İhtiyaçlar

Beşeri Sermaye ve İstihdam	Gençlerin kariyer yönetimine yönelik geleceğin meslekleri de dâhil olmak üzere bilinç düzeyini artıracak faaliyetler yaygınlaştırılacaktır.
Afet Yönetimi	Eğitim ve sağlık başta olmak üzere kamu hizmetlerinin sunulduğu yapıların afet ve olağanüstü durumlara karşı hazırlık durumu güçlendirilecektir.
C. 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	
İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler / İhtiyaçlar
İstikrarlı ve Güçlü Ekonomi	350.2. Sıfır Atık Projesi kapsamında eğitim verilen kişi sayısı 21 milyona ulaştırılacaktır.
	352.4. Orta okul ve lise öğrencilerinde finansal okuryazarlık bilincini uyandırmaya yönelik eğitici ve öğretici etkinlikler yapılacaktır.
	379.2. Eğitimde yeni teknolojilerin etkin kullanımının desteklenmesi ve yenilikçi eğitim uygulamalarının kullanılması ile öğretmen ve öğrencilerin akademik ve dijital yeterliliklerinin artırılmasına katkı sağlanacaktır. Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin artırılması yönünde eğitimde yeni teknolojileri kullanmaları desteklenecek ve yenilikçi uygulamaları takip etmelerine katkı sağlanacaktır.
Yeşil ve Dijital Dönüşümle Rekabetçi Üretim	565.6. Eğitim Bilişim Ağı Portalının içeriği öğretim programları ile uyumlu hale getirilerek zenginleştirilecek ve portalın etkin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
Nitelikli İnsan, Güçlü Aile Sağlıklı Toplum	662.4. Aile eğitimi ve katılımı çalışmaları daha işlevsel hale getirilecektir. 14-18 yaş aralığında yer alan ortaöğretim çağı nüfusundaki okul dışı kalmış öğrencilerin eğitim hayatına katılması sağlanacaktır. Tüm eğitim kademelerinde okullaşma ve tamamlama oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	663.4. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif, toplum hizmeti etkinliklerine katılımı artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme değerlendirme mekanizmaları hayata geçirilecektir. Temel eğitimde öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülecektir.
	670.2. Kaynakların etkin, verimli ve ekonomik kullanılması için bütçe-yatırım izleme ve takip sistemi etkin bir şekilde kullanılacaktır.
	672.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerin toplumsal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetleri ile çevrelerine karşı duyarlılıklarının ve farkındalıklarının artırılması amacıyla sürdürülebilir yaşam için sürdürülebilir çevre projesi başlatılacaktır.
	681.1. Yabancı dil eğitimine yönelik politikalar güncel yaklaşımlarla uyumlu olarak ele alınarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarındaki beceriler geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler yapılarak öğretmenlerin bilgi ve becerileri artırılacaktır.
	710.2. Ülke genelinde bağımlılığın sağlık üzerindeki olumsuz etkilerine dikkat çekecek etkinlikler düzenlenecek ve bilgilendirme yapılacaktır.

	710.7. Sosyodemografik özelliklere göre bağımlılık yapıcı maddelerin kullanım sıklığı ve risk düzeyini belirlemeye yönelik yürütülen çalışmaların etkinlikleri artırılacaktır.
	720.2. Ebeveynlere sağlıklı çocuk yetiştirme ve risklerden korunma bağlamında destek olacak çalışmalar yapılacaktır. Toplumsal bilinci geliştirmeye yönelik faaliyetler yürütülecektir.
	729.3. Kadınlara yönelik şiddet ve erken yaşta ve zorla evliliklerle mücadele politikalarının oluşturulmasında doğrudan ve/veya dolaylı rolü olabilecek ilgili tüm kurum ve kuruluşlardaki personele yönelik farkındalık artırma ve bilinçlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.
	731.2. Aile eğitimi ve katılımı çalışmaları daha işlevsel hale getirilecektir.
	732.3. Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıkların (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıkların) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilmesi sağlanacaktır. Milli Eğitim Bakanlığı ile Türk Standartları Enstitüsü işbirliğinde, "okulum temiz" belgelendirme programı kapsamında sertifika alan okul sayısı artırılacak, daha önce sertifika alan okulların da belge yenileme tetkikleri gerçekleştirilecektir. Öğrenci, öğretmen ve velilerin toplumsal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetleri ile çevrelerine karşı duyarlılıklarının ve farkındalıklarının artırılması amacıyla Sürdürülebilir Yaşam İçin Sürdürülebilir Çevre projesi başlatılacaktır. Çocukların akademik ve sosyal becerilerinin gelişmesine katkı sağlanacak, alacakları bu eğitimleri gönüllülük temelinde yaygınlaştırmaları teşvik edilecektir. Çocuklarda çevre bilincini artırmaya yönelik eğitimler ve çevre konusunda akran eğitimleri düzenlenecek, doğal alanlarda gerçekleştirilecek faaliyetlerle çocuklarda doğa bilincinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	732.4. Çocuklara yönelik olarak gençlik merkezleri ve spor tesislerinde düzenlenen faaliyetlere ilişkin tanıtım çalışmaları gerçekleştirilecektir.
	732.5. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. e-Okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.
	735.5. Çocukların zamanlarını geçirdikleri, ev, sokak, okul, oyun sahaları gibi yaşam alanlarının çocukların güvenli bir şekilde hareket edebilmelerini, ebeveynlerin çocuklarını güvenli şekilde bırakabilmelerini sağlamak üzere bu alanlarda ki hizmetlerden sorumlu kurum ve kuruluş çalışanlarının kapasiteleri artırılacaktır.
	739.1. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri güçlendirilecektir.
	739.2. Ebeveyn kaybı yaşamış çocuklar ile çalışan personele bilgilendirme, yas danışmanlığı ve hukuki destek konularında bilgilendirici eğitimler düzenlenecektir. Ebeveyn kaybı yaşamış çocukların sportif ve kültürel imkânlara erişimlerinin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir.
	740.1. Çocukların dijital bağımlılıktan korunmasına yönelik ebeveynlere ve çocuklara yönelik farkındalık çalışmaları gerçekleştirilecek, dijital medyada iyi

	uygulama örneklerinin çoğaltılması desteklenecektir.
	740.4. Çocuklar ve ebeveynler için siber suçlar ve zorbalıklar konusunda farkındalığın artırılmasına yönelik seminer, eğitim ve yarışma gibi etkinlikler gerçekleştirilecektir.
	742.4. Çocuklarımızın eğitim süreçlerinin güvenliğini sağlamak üzere onların her türlü suç ve zararlı alışkanlıktan uzak tutulması ile korunmasına yönelik Bakanlıklar arası yükümlülüklerin etkinlik ve verimliliğinin değerlendirilmesini sağlamak ve bu değerlendirme süreçleri çerçevesinde ilgili tarafların iş birliği ve koordinasyonunda koruyucu, önleyici eğitim ve güvenlik tedbirleri alınacaktır.
	783.1. Okuma kültürünün oluşturulması ve yaygınlaştırılması amacıyla okullardaki kütüphanelerin nitelik ve niceliği geliştirilecektir.
	785.2. Türkçenin doğru ve güzel kullanımının artırılmasına ve öğrencilerin söz dağarcığının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	789.1. Temel eğitim ve ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin millî, manevî, ahlâkî, insanî ve kültürel değerleri benimsemesine, medeniyet bilinci oluşturulmasına ve bu değerlere öğretim programlarında yer verilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	796.1. 86 spor dalında ve oyun türlerinde Okul Spor Faaliyetleri gerçekleştirilecektir.
Afetlere Dirençli Yaşam Alanları, Sürdürülebilir Çevre	839.3. Eğitimin tüm kademelerinde afet farkındalığının artırılmasına yönelik yeni eğitim modülleri hazırlanacak, mevcut modüller güncellenecek ve eğitimlere devam edilecektir.
Adaleti Esas Alan Demokratik İyi Yönetişim	913.5. Farkındalık artırıcı faaliyetler düzenlenerek insan hakları konusunda vatandaşların bilgilendirilmesi sağlanacaktır. Çocuk hakları konusunda öğrencilere yönelik programlar düzenlenecektir.
	931.4. Ulusal düzeyde yürütülen uyuşturucuyla mücadeleye vatandaşların katılımının sağlanması, başta çocuk ve gençler olmak üzere toplumun her kesiminin uyuşturucu bağımlılığından uzak tutulması ve uyuşturucunun zararlarına yönelik toplumsal farkındalığın sağlanması için 550 bin kişi bilgilendirilecektir.
D. Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	
İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler / İhtiyaçlar
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici

	mekanizmalar güçlendirilecektir.
Hedef 1.5	Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
Hedef 5.2	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.
Hedef 5.3	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.
Hedef 5.4	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.
Hedef 5.5	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.
Hedef 7.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.
E. İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	
İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler / İhtiyaçlar
S-1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek okula erişim ve okullaşma oranı artırılacaktır.
S-1.1.2	Dezavantajlı öğrenciler tespit edilip ilgili yerel teşkilatlarla iş birliği yapılarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.
S-1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.
S-1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla geliştirilen çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ile , çocukların sağlıklı yaşam becerileri

	ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
S-1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.
S-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.
S-1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.
S-1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
S-1.5.1	Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulamasının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
S-2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
S-2.4.5	Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.
S-4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.
S-4.1.3	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
S-4.1.4	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
S-4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
S-4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.
S-4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.
S-5.2.2	Süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik okul tabanlı proje çalışmaları yürütülecektir. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için çalışmalar yapılacaktır.

S-5.3.1	Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.
S-5.3.3	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.
S-6.2.3	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.
S-6.3.1	Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esası olarak yürütülecektir.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Kamu hizmet envanteri incelenmiş; okulumuzun faaliyet alanları, ürün ve hizmetler belirlenerek aşağıdaki tabloda listelenmiştir.

Tablo 4. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler Tablosu

A. Eğitim Öğretim Faaliyetleri
Haftalık ders programı
Etkinlik, ders, etüt ve dinlenme süreleri
Kayıt, nakil ve denklik
e-Okul öğrenci dosyası
Devam, devamsızlık ve izin
Ölçme ve değerlendirme
Sınıf geçme
Telafi eğitimi ve yetiştirme programları
Kurullar ve mesleki çalışmalar
Okul öğrenci meclisi
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
Belge, defter ve dosyalar
Öğretmen ve öğrenci nöbetleri

Destek eğitim odası ve evde eğitim
Destekleme ve yetiştirme kursları
Yaygın eğitim kursları
B. Rehberlik Faaliyetleri
Okul rehberlik ve psikolojik danışma programı
Sınıf rehberlik planı
Risk haritası
e-Rehberlik kayıtları
Araştırma, izleme, değerlendirme ve raporlama çalışmaları
C. Bilimsel, Kültürel, Sosyal ve Sportif Faaliyetler
Öğrenci kulüpleri
Toplum hizmeti çalışmaları
Geziler
Yarışmalar
Yayınlar
Belirli gün ve haftalar
Törenler
D. Araştırma, Geliştirme ve Proje Faaliyetleri
Okul içi faaliyetler
İl / ilçe geneli faaliyetler
Ulusal faaliyetler
Uluslararası faaliyetler
E. Yönetim ve Denetim Faaliyetleri
İstatistiklerin toplanması ve analizi
Stratejik plan, performans ve faaliyet programları
Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetleri
F. İnsan Kaynakları Yönetimi
Norm kadro

Özlük dosyaları
Atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği vb işlemler
Maaş, ek ders vb tahakkuk işlemleri
Devam, devamsızlık, izin işlemleri
Disiplin ve ödül işlemleri
Hizmetiçi eğitim faaliyetleri
G. Altyapı Faaliyetleri
Donatım, araç gereç, taşınır mal işlemleri
Bakım , onarım
Ödenek işlemleri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğretmen, öğrenci ve veli olmakla birlikte çevrede etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri toplantı, anket, elektronik ortamda iletilen öneriler gibi çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içeriden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, yasal yükümlülöklere bağlı olarak belirlenen faaliyet alanları ile 2019-2023 stratejik planından yararlanılmış; paydaşların belirlenmesinin ardından yapılan çalışmalar kapsamında elde edilen anket sonuçları önemli bir etken olmuş; güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde önemli bir yer almıştır.

Paydaşlara uygulanan anket sorularının seçenekleri ve puan karşılıkları; Çok İyi/5, İyi/ 4, Orta/3, Zayıf/2, Çok Zayıf/1 şeklinde değerlendirilmiş ve ortaya çıkan sonuçlar tablo şeklinde aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 5. Öğrenci Anketi Sonuçları Tablosu

No	Konu Başlıkları	Sonuç	%
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,76	95,00
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	4,75	95,00
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	4,73	95,00
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	4,73	95,00
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	4,93	99,00
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	4,64	93,00
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	4,80	96,00
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	4,85	97,00
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	4,86	97,00
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	4,76	95,00
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	4,53	91,00
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	4,10	82,00
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	4,64	93,00
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	4,76	95,00
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	4,75	95,00
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	4,73	95,00
17	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	4,73	95,00
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	4,93	99,00
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	2,46	49,20
20	DYK'leri yeterli buluyorum.	1,80	36,00

Tablo 6. Öğretmen Anketi Sonuçları Tablosu

No	Konu Başlıkları	Sonuç	%
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	4,72	94,00
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	4,90	98,00
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	4,51	90,00
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	4,64	93,00
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	4,77	95,00
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	4,67	93,00
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	4,67	93,00
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	4,59	92,00
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	4,95	99,00
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	4,90	98,00
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	4,92	98,00
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	4,62	92,00
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	4,82	96,00
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	4,72	94,00
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	4,90	98,00
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	4,51	90,00
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	4,64	93,00

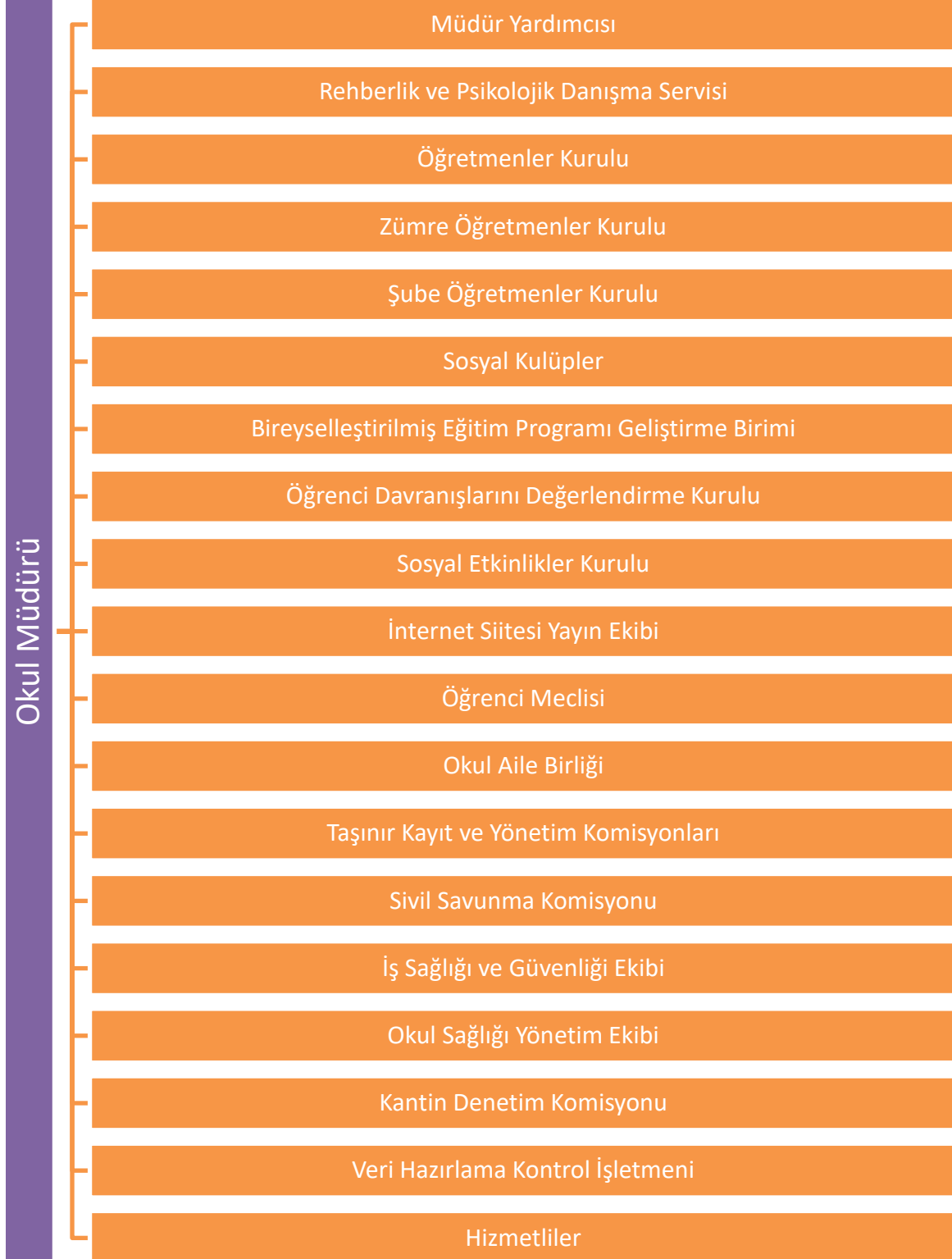
Tablo 7. Veli Anketi Sonuçları Tablosu

No	Konu Başlıkları	Sonuç	%
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	4,65	93,02
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	4,70	93,95
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	4,59	91,86
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	4,48	89,53
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	4,70	93,95
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	4,83	96,51
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	4,48	89,53
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	4,66	93,26
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	4,90	97,91
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	4,40	87,91
11	Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	4,58	91,63
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	4,03	80,70
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	4,35	86,98
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	4,65	93,02
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	4,70	93,95
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	4,59	91,86
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	4,48	89,53
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	4,70	93,95
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	4,83	96,51
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	4,48	89,53
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	4,66	93,26
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	4,90	97,91

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okulumuzun teşkilat yapısı, 26/07/2014 tarih ve 29072 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’ne dayanılarak belirlenmektedir.

Şekil 1. Teşkilat Şeması



Tablo 8. Okul/Kurum Ek Bilgileri Tablosu

Okulun Hizmete Giriş Tarihi		2001	Toplam Çalışan		45
Öğrenci Sayısı:	Kız	155	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	174		Erkek	7
	Toplam	329		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0

2.7.1. İnsan Kaynakları

Tablo 9. Personel Bilgileri Tablosu

Görev	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Hizmet Süresi
Türkçe Öğretmeni	6	6	0	23-20-26-17-17-7
İlköğretim Matematik Öğretmeni	5	5	0	29-17-17-17-16
Fen Bilimleri Öğretmeni	5	5	0	7-20-18-11-10
İngilizce Öğretmeni	4	4	0	17-18-16-16
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	3	2	1	18-19
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	3	2	1	17-10
Beden Eğitimi Öğretmeni	2	2	0	28-22
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	1	0	11
Teknoloji ve Tassarım Öğretmeni	1	1	0	13
Görsel Sanatlar Öğretmeni	1	1	0	32
Müzik Öğretmeni	1	1	0	24
Özel Eğitim Öğretmeni	4	3	1	12-14-10
Rehberlik Öğretmeni	1	1	0	15
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	1	1	0	25
Hizmetli	2	2	0	10-6
Toplam	40	37	3	
* Hâlihazırda bu sayıların dışında 4 ücretli öğretmen, 2 TYP'li işçi çalışmaktadır.				

Tablo 10. Yönetici Bilgileri Tablosu

Görev	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Hizmet Süresi	Yöneticilik Süresi
Okul Müdürü	1	1	0	19	13
Müdür Yardımcısı	1	1	0	14	7

Tablo 11. İnsan Kaynakları Ek Bilgileri Tablosu

Kadrolu Personel Sayısı	37
Ortalama Hizmetçi Eğitim Faaliyeti Sayısı	1258 / 37 = 34
Ortalama Başarı Belgesi Sayısı	136 / 37 = 3,68
Ortalama Üstün Başarı Belgesi Sayısı	28 / 37 = 0,76
Ortalama Ödül Sayısı	9 / 37 = 0,24
Ön Lisans / Lisans Mezunu Sayısı	34
Yüksek Lisans Mezunu Sayısı	3
Doktora Mezunu Sayısı	0

Tablo 12. Çalışanların Görev Dağılımı

Görev	Görev Tanımı
Okul Müdürü	Okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar. Eğitim ortamlarında öğrencilerin cep telefonlarını ve kayıt özelliği olan dijital cihazlarını kurallara uygun bir şekilde kullanmalarına yönelik tedbirleri alır.
Müdür Yardımcısı	Müdürün ve müdür başyardımcısının olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir. Okulda kendilerine verilen nöbet görevini yerine getirir, nöbetçi öğretmen ve öğrencileri izler, nöbet raporlarını inceler, varsa sorunları müdüre bildirir.
Öğretmen	Kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür. Komisyon üyesi ve gözcü olarak görevlendirildikleri sınav komisyonlarında, okulda yapılan her türlü resmî toplantılar ve mahallî kurtuluş günleri ile millî bayramlarda bulunmak zorundadırlar. Okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenler tekli eğitim yapan okullarda gün süresince, ikili eğitim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutarlar.

VHKİ	Okullarda büro işlerini yürütmek üzere büro memuru çalıştırılabilir.
Hizmetli	Okullarda temizlik hizmetlerini yürütmek üzere hizmetli çalıştırılabilir.

2.7.2. Teknolojik Düzey

Tablo 13. Teknolojik Araç Gereç Durumu

Araç Gereç Adı	2021	2022	2023	2024	İhtiyaç
Fotokopi Makinesi	1	1	1	1	1
Ses Sistemi	2	2	2	2	-
Lazer Yazıcı	8	8	8	8	-
UPS	-	-	1	1	-
Bilgisayar (İdari)	9	9	10	10	-
Bilgisayar (Eğitim)	16	16	16	16	16
Kayıt Cihazı ve Güvenlik Kamerası	1 / 11	1 / 15	2 / 26	2 / 26	-
Etkileşimli Tahta	31	31	30	30	-

Tablo 14. Fiziki Mekan Durumu

Fiziki Mekan Adı	2021	2022	2023	2024	İhtiyaç
Derslik	26	26	26	26	
Kütüphane	1	1	1	1	
Fen Bilgisi Laboratuvarı	2	2	1	1	
BT Sınıfı	1	1	1	1	
Lavabo / Tuvalet	55 / 41	55 / 41	55 / 41	55 / 41	
Mutfak	2	2	2	1	
Müdür, Müdür Yarcımsı, VHKİ Odası	4	3	3	3	
Öğretmenler Odası	1	1	1	1	
Rehberlik Servisi	1	1	1	1	
Resim / Müzik / Teknoloji Tasarım Dersliği	1 / 1 / 1	1 / 1 / 1	1 / 1 / 1	- / - / 1	
Konferans Salonu	1	1	1	1	
Kantin	1	1	1	1	
İbadethane	1	1	-	-	
Destek Eğitim Odası	1	1	1	1	
Arşiv	1	1	1	2	
Depo	13	13	13	4	

2.7.3. Mali Kaynaklar

Tablo 15. Gelir Tablosu

Gelir Adı	2021	2022	2023	2024
Genel Bütçe (Ödenek)	-	104.257,46	182.460,60	-
Okul Aile Birliği	13.234,14	17.999,50	25.583,51	12.059,50
Toplam	13.234,14	122.256,96	208.044,11	12.059,50

Tablo 16. Gider Tablosu

Gider Adı	2021	2022	2023	2024
Temizlik	-	19.015,28	31.535,00	-
Kırtasiye	4.098,50	11.735,04	30.877,24	-
Bakım Onarım	4.701,30	17.353,12	108.335,40	1.399,31
Bilişim Araçları	125,26	-	28.999,99	-
Mobilya ve Donatım	3.848,6	48.477,87	2.954,00	13.500,00
Sosyal Etkinlikler	2.000,00	17.531,79	1.122,00	653,23
Toplam	14.773,60	114.113,10	203.823,63	15.552,54

2.7.4. İstatistiki Veriler

Tablo 17. Öğrenci Durumu

Veri Adı	2021	2022	2023	2024
Genel Mevcut	408	480	352	327
Şube	24	24	20	20
Ortalama Sınıf Mevcudu	17	20	18	16
Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci	25	31	35	27

Tablo 18. Öğrenci Kursları

Veri Adı	2021	2022	2023	2024
Açılan Kurs	15	30	24	-
Kurs Açılan Alan	6	6	5	-
Katılan Öğrenci	38	101	93	-
Görev Alan Öğretmen	8	11	12	-
Erken Kapanan Kurs	-	30	24	-

Tablo 19. Akademik Başarı, Davranış ve Devamsızlık Durumu

Veri Adı	2021 *	2022	2023	2024***
Genel Mevcut **	365	353	352	327
Zayıfı Olmayan	365 (%100)	229 (%65)	247 (%70)	175 (%54)
1-3 Arası Zayıfı Olan	0 (%0)	97 (%27)	90 (%25)	110 (%34)
3'ten Fazla Zayıfı Olan	0 (%0)	32 (%8)	18 (%5)	42 (%12)
Takdir Belgesi Alan	155 (%43)	58 (%16)	57 (%16)	66 (%20)
Teşekkür Belgesi Alan	99 (%27)	89 (%25)	109 (%31)	79 (%24)
Sürekli Devamsız Olan	-	24 (%7)	22 (%6)	17 (%5)
Ortalama Devamsızlık Süresi	-	15 gün	10 gün	5 gün
Sınıfını Doğrudan Geçen	365 (%100)	317 (%90)	325 (%92)	-
Sınıf Tekrarı Yapan	0 (%0)	36 (%10)	27 (%8)	-
Devamsızlıktan Sınıf Tekrarı Yapan	-	36 (%10)	11 (%3)	-
Uyarma Yaptırımı Alan	-	2	1	6
Kınama Yaptırımı Alan	-	-	14	6
Okul Değiştirme Yaptırımı Alan	-	-	1	1
* 2021 yılında COVID-19 gereği uzaktan eğitim sürecinde sınıf tekrarı uygulanmamıştır. ** 2021 ve 2022 yıllarındaki genel mevcut anasınıfı dışında kalan ortaokul sınıflarına aittir. *** 2023-2024 eğitim öğretim yılı devam ettiğinden eksik istatistikler “-” ile gösterilmiştir.				

Tablo 20. Ortaöğretim Kurumlarına Yerleşme Durumu

Veri Adı	2021	2022	2023	2024
Mezun Öğrenci Sayısı	101	85	79	85
Merkezi Sınav	Fen Lisesi	1 (%1)	-	-
	Sosyal Bilimler Lisesi	-	1 (%1)	-
	Anadolu Lisesi	1 (%1)	1 (%1)	3 (%4)
	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	7 (%7)	2 (%2)	-
	Anadolu İmam Hatip Lisesi	3 (%3)	1 (%1)	-
Yerel	Anadolu Lisesi	13 (%13)	17 (%20)	14 (%18)
	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	39 (%39)	42 (%49)	39 (%49)
	Anadolu İmam Hatip Lisesi	10 (%10)	4 (%5)	2 (%3)
	Çok Programlı Anadolu Lisesi	16 (%16)	1 (%1)	-
MESEM / Açık Öğretim		8 (%8)	9 (%11)	17 (%21)
Özel Öğretim		2 (%2)	7 (%9)	4 (%5)

Tablo 21. Spor Faaliyetleri

Takım Adı	2021	2022	2023	2024
Futbol (Erkek)	-	-	-	-
Kros (Erkek)	-	-	-	-
Masa Tenisi (Erkek)	-	İlçe 2.si	-	-
Futbol (Kız)	-	-	-	İlçe 4.sü
Kros (Kız)	-	-	-	-
Masa Tenisi (Kız)	-	-	İlçe 4.sü	-
Voleybol (Kız)	-	-	İlçe 4.sü	-
Masa Tenisi (Öğretmen)	İlçe 2.si	-	-	-
“-“ ile gösterilen bölümlerde katılım olmuş ama derece elde edilememiştir.				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 22. Çevre Analizi Tablosu

A. Politik Etkenler
Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı
Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı gibi üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi
Okulumuzun özellikle bilişim tabanlı uygulama ve projelerde pilot okul olarak seçiliyor olması
Hükümet ile yerel yönetimler arasında uygulamalarda görüş farklılıkları bulunması
B. Ekonomik Etkenler
İlimizin büyükşehir statüsünde yer alıyor olması nedeniyle istihdam imkânlarının geniş bir yelpazede bulunması
İlçemizin en çok vergi ödeyen yerleşim yerleri sıralamasında ülke genelinde ilk 4 ilden sonra gelecek kadar ekonomik hareketliliğe sahip olması
İş adamları ve sivil toplum kuruluşlarının desteğiyle yapılacak olan eğitim faaliyetlerine verilen destek olanaklarının bulunması

Velilerin genel olarak inşaat, tarla ve fabrikalarda gününbirlik işçi olarak çalışıyor olması ve niteliksiz işçi olmaları nedeniyle sık iş değiştirmeleri
Bakanlığımızın 2022 yılından itibaren temel eğitim kurumlarına ödenek göndermesi
COVID-19 salgını, ekonomik veriler ve civar ülkelerde yaşanan savaşlar nedeniyle halkın alım gücünde yaşanan daralma nedeniyle öğrencilerin yaşam kalitesinde düşmeler olması
C. Sosyokültürel Etkinlikler
Öğrencilerin sosyal ve kültürel aktivitelerinin gerçekleştirebilecekleri olanakların bulunması
Hemen hemen her ailenin öğrencisini LGS ile yüksek yüzdelik dilime sahip bir ortaöğretim kurumuna burası olmazsa yerel yerleştirmeye yüksek okul başarı puanına sahip bir ortaöğretim kurumuna yerleşebileceğini düşünmesi, mesleki ve teknik eğitim veren kurumları tercih etmekten kaçınması
Aileler arasında boşanma ve nikahsız birliktelik yaşama oranının son yıllarda artış göstermesi
Özellikle sosyal medya üzerinden veliler arasında yaşanan olumsuz içerikli yazışmaların günlük hayatta sözlü tartışma ve fiili kavgaya kadar taşınması
Ailelerin ekonomik durumları nedeniyle taşınmalarına bağlı olarak nakil gelen ve giden öğrenci sirkülasyonunun fazla olması
Öğrencilerin aile yaşantılarına bağlı olarak dengesiz ve sağlıklı beslenmeleri
Toplum genelinde eğitim camiasında görev yapan kişilere karşı gerçekleştirilen sözlü ve fiili saldırıların sıradan hale gelmesi sonucu çalışan motivasyonunda düşmeler yaşanması
Yerli nüfus oranının dışardan göç eden nüfusla karşılaştırılınca %10 dolaylarında kalması nedeniyle ilçeyi etkileyen gelişmelerde fikir birliğine varılamaması
D. Teknolojik Etkenler
e-Devlet, e-Okul, EBA gibi dijital platformlar üzerinden sağlanan ve/y aktarımı ile bilgi paylaşımının kolaylaştırılması
Öğrencilerin gelişmeleri yakından takip edebilecekleri bilişim imkânlarının bulunması
Ülkemizin son yıllarda yerli üretimle gerçekleştirdiği teknolojik ürün çeşitliliğinin bulunması
E. Yasal Etkenler
Uygulamalarda karşılaşılan güçlükler karşısında yasal düzenlemelerin yapılabilmesi
F. Çevresel Etkenler
İlçe genelindeki tarım arazilerinin son dönemde hızlanan inşaat faaliyetleri nedeniyle giderek yok olması, buna bağlı olarak hava kalitesi, toprak yapısı, bitki örtüsü gibi doğal kaynaklarda bozulmalar yaşanması
İlçe merkezinin etrafında çok sayıda fay hattı olması
Sosyal etkinlik ve spor alanlarının ilçe genelindeki genç nüfusa oranla yetersiz kalması

2.9. GZFT Analizi

Bu bölümde okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 23. GZFT Analizi Tablosu

A. Güçlü Yönler
Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer çalışanların bilgi paylaşımına, işbirliğine ve değişime açıklığı
Etkin, verimli ve hesap verilebilirlik ilkesine uygun kaynak kullanımı
Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması ve uygun çalışma ortamlarının bulunması
Veri, bilgi ve belge arşivleme ile oluşturulan kurumsal hafızanın varlığı
Yeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
İnternet sayfası ve sosyal medya hesaplarının etkin ve verimli kullanılıyor olması
Dış paydaşlarla etkili bir iletişim ve iş birliği
Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların varlığı
FATİH ve Dijital Kanatlar Projesi bileşenlerinin aktif olarak kullanılması
Fiziki kapasitenin derslik, şube ve öğretmen başına düşen öğrenci istatistiklerinde ülke, il ve ilçe ortalamasının altında ortalamaya imkan verecek yeterlilikte olması
Fen laboratuvarı, BT sınıfı, görsel sanatlar sınıfı, teknoloji ve tasarım işliği, kütüphane, zeka oyunları salonu, toplantı salonu, e-sınav merkezi, özel eğitim sınıfı gibi farklı amaçlar için ayrılmış kullanım alanları bulunması
Mesleki ve teknik eğitim veren ortaöğretim kurumlarının tercih edilme oranının yüksekliği
B. Zayıf Yönler
Eğitim ve öğretime erişimde sıkıntılar yaşanması, devamsız öğrenci sayısının fazla olması
İkili eğitim uygulaması
Öğrencilerin ve ailelerinin mesleki eğilim belirlemede farkındalıklarının yetersizliği
Kitap okuma alışkanlığının ve yabancı dil eğitiminin yetersizliği
Velilerin eğitim öğretim hizmetlerinde işbirliğine yatkın olmaması
Güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yetersizliği
Kurum personeline yönelik mesleki gelişim ve sosyal faaliyetlerin yeterliliği
Özel eğitim hizmeti alan öğrenci sayımızın son yıllarda artış göstermesi

C. Fırsatlar
Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
İhtiyaç duyulan alanlarda ücretli öğretmen bulunabilmesi
Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesi
Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
Bakanlığımızın 2022 yılından itibaren temel eğitim kurumlarına ödenek göndermesi
Yerel yönetimlerin okulumuza katkıları
İŞKUR/TYP aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi
D. Tehditler
İlçemizin deprem kuşağında olması
Kayıt alanımızın sürekli göç alması
Bağımlılık yapan madde kullanımının varlığı ve toplumda şiddet eğiliminin artması
Aileler arasında boşanma ve nikahsız birliktelik yaşama oranının son yıllarda artış göstermesi
Kitle iletişim araçlarında ve internet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine yönelik uygulanan izleme ve önleme mekanizmasının yetersizliği
Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik uygulanan tarama ve tanılama sisteminin yetersizliği
Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterlilik düzeyi
Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yetersizliği
Öğrenci ve velilerin merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece akademik başarıya odaklanmaları
Ödeneklerden ve okul aile birliğinden elde edilen gelirlerin, okul/kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması
Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde yer almaktan kaçınmaları
Velilerin öğrenci kaydı için yakın çevredeki sosyo-ekonomik durumu daha iyi olan okulları tercih etmeleri, adreslerini kayıt döneminde bu okulların kayıt alanlarına taşımaları
Velilerin genel olarak inşaat, tarla ve fabrikalarda gününbirlik işçi olarak çalışıyor olması ve niteliksiz işçi olmaları nedeniyle sık iş değiştirmeleri

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuzun sorun alanları tespit edilirken mevcut durum analizi ile İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Milli Eğitim Bakanlığı stratejik plan çalışmaları göz önünde bulundurulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak okulumuzun stratejik planının mimarisi oluşturulacaktır. Bu kapsamda;

Okulumuzda kayıtlı olmasına rağmen çeşitli sebeplerle okula devam etmeyen öğrencilerin yanı sıra kayıt bölgemizde bulunmasına rağmen yakın çevrede bulunan ve sosyo-ekonomik durumu daha iyi olan okullara kayıt ettirilen öğrencilerin okulumuza kazandırılması;

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanması;

Yeni oluşan koşullarda öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılımı, son dönemde yaşanan salgın ve deprem gibi faktörlerin olumsuz etkilerinin azalmasıyla istenen düzeyde sağlanabileceğinden kısa vadede dijital platformlar üzerinden sosyal medya ve çevrimiçi faaliyetler desteklenerek öğrencilerimizin gelişimlerinin desteklenmesi;

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde yer almaları için cesaretlendirilmesi;

Velilerin okula ve öğrencilerinin eğitim öğretim ihtiyaçlarının farkına varmaları için aile eğitimleri düzenlenmesi;

Güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının iyileştirilmesi;

Kurum personeline yönelik mesleki gelişim ve sosyal faaliyetleri gerçekleştirilmesi;

Bağımlılık yapan madde kullanımına ve son dönemde toplumda artan şiddet eğilimine karşı bilgilendirme çalışmalarının yapılması;

konularına öncelik verilmelidir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Atatürk ilkelerine bağlı, milli kültürü özümsemiş, kendisiyle ve toplumla barışık, yeniliğe açık, karar verme becerisi ve sorumluluk duygusu gelişmiş bireyler yetiştirilmesi için, fırsat ve imkân eşitliği prensibiyle, çağın ihtiyaçlarına uygun kaynakları kullanarak; eğitim ve öğretim hizmetlerini okul düzeyinde planlamak, yürütmek, takip ve denetimini yapmak ve danışmanlık hizmeti vermektir.

3.2. Vizyon

Örnek ol, liderlik yap, içindeki cevheri keşfet

3.3. Temel Değerler

- Milli ve manevi değerlere bağlılık ve evrensellik
- Duyarlılık
- Sorumluluk ve kendine güven
- Girişimcilik, yenilikçilik, süreklilik
- Meslek etiği
- Saygınlık, güvenilirlik, adalet ve tarafsızlık
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- İletişim ve takım çalışması
- Ehliyet ve liyakat
- Analitik ve bilimsel bakış

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1.Amaçlar

A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımları yoluyla, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılmış şekilde ortaöğretime geçişi sağlanacaktır.

A2. Rehberlik ve psikolojik danışma servisinin hizmet kalitesi artırılacaktır.

A3. Okul yerleşkesinin fiziki imkânları geliştirilecektir.

A4. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

4.2. Hedefler

H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

H1.2. Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

H1.3. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

H1.4. Öğrenme kayıpları, önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

H2.1. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesi, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesi sağlanarak öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

H3.1. Okul yerleşkesinin niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

H4.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

H4.2. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

4.3. Performans Göstergeleri

PG1.1.1. Adres kayıt bölgesinde bulunan 5. sınıf öğrencilerinin kesin kayıt yaptırma oranı

PG1.1.4. Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrenci oranı

PG1.1.3. Bir dönem devamsızlık yapan öğrenci oranı

PG1.1.4. Örgün eğitimden sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemediği için ayrılan öğrenci oranı

PG 1.1.5. Okula yeni başlayan ve nakil gelen öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı

PG1.2.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG1.2.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG1.2.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG1.2.4. Sosyal Bilgiler/TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG1.2.5. İngilizce dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG1.2.6. Öğrenci başına okunan kitap sayısı

PG1.2.7 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı

PG1.3.1. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı

PG1.3.2. En az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı

PG1.3.3. Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı

PG1.3.4. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı

PG1.3.5. Faaliyetlere yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı

PG1.4.1. Destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı

PG1.4.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması

PG1.4.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı

PG2.1.1. Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı

PG2.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı

PG2.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı

PG2.1.4 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı

PG2.1.5. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı

PG2.1.6. Düzenlenen eğitim sayısı

PG2.1.7. Eğitimlere katılan yönetici, öğretmen, veli ve diğer kişi oranı

PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekan sayısı

PG4.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı

PG4.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı

PG4.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı

PG4.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı

PG4.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı

PG4.1.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı

PG4.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı

PG4.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı

PG4.2.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı

PG4.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı

PG4.2.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı

PG4.2.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı

PG4.2.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı

PG4.2.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı

PG4.2.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

S1.1.1. Velisi tarafından kayıt döneminde ilçedeki diğer okullara nakil ettirilen öğrenciler tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.

S1.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.

S1.1.3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik kurslar ve

sosyal etkinlikler gibi tedbirler geliştirilecektir.

S1.1.4. Öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.

S1.1.5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.

S1.1.6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne yönlendirme yapılacaktır.

S1.1.7. Okula yeni başlayan öğrencilere uyum eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.

S1.2.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S1.2.2. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.

S1.2.3. Öğrencilerin 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

S1.3.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.

S1.3.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.

S1.3.3. Okul bünyesinde faaliyetler düzenlenecektir.

S1.3.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.

S1.3.5. Okul yerleşkesi çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılmak üzere düzenlenecektir.

S1.3.6. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S1.3.7. Gerçekleştirilen etkinlikler e-Okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülüne işlenecektir.

S1.3.8. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S1.3.9. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

S1.4.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S1.4.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

S1.4.3. Destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

S1.4.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarının yıllık programları ve kullanılacak dokümanlar öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.

S1.4.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

S2.1.1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.

S2.1.2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir.

S2.1.3. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır

S2.1.4. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.

S3.1.1. Okul yerleşkesinin fiziki mekanlarının iyileştirilmesi için belediye ve hayırseverlerle iş birlikleri yapılacaktır.

S4.1.1. Okul yerleşkesi iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.

S4.1.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.

S4.1.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

S4.1.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.

S4.1.5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.

S4.1.6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

S4.2.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.

S4.2.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.

S4.2.3. Öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.

S4.2.4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

S4.2.5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımları yoluyla, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılmış şekilde ortaöğretime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Adres kayıt bölgesinde bulunan 5. sınıf öğrencilerinin kesin kayıt yaptırma oranı	20	%45 (75/167)	%50	%55	%60	%65	%70
PG 1.1.2. Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrenci oranı	20	%8 (27/327)	%7	%6	%5	%4	%3
PG 1.1.3. Bir dönem devamsızlık yapan öğrenci oranı	20	%4 (14/327)	%3	%3	%2	%2	%1
PG 1.1.4. Örgün eğitimden sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemediği için ayrılan öğrenci oranı	20	%3 (10/355)	%2	%2	%1	%1	%1
PG 1.1.5. Okula yeni başlayan ve nakil gelen öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı	20	%89 (92/103)	%91	%93	%95	%97	%99
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Şube Rehber Öğretmenler Kurulu, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi						
Stratejiler	S1.1.1. Veli tarafından kayıt döneminde ilçedeki diğer okullara nakil ettirilen öğrenciler tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S1.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S1.1.3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik kurslar ve sosyal etkinlikler gibi tedbirler geliştirilecektir. S1.1.4. Öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır. S1.1.5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S1.1.6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne yönlendirme yapılacaktır. S1.1.7. Okula yeni başlayan öğrencilere uyum eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.						
Riskler	Kayıt bölgesinde gerçekleşen göçler nedeniyle yaşanan nüfus hareketliliği Mevzuatın nakil işlemleri ve devamsızlık konusunda gerekli yaptırımları içermesine rağmen, üst amirlerin bu konuda çekinceli davranması Velilerin özel eğitim uygulamalarında öğrencinin ihtiyacına göre değil çevresinin yönlendirmesine göre hareket etmeye çalışması Ulusal ve uluslararası gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı						

Maliyet Tahmini	16.350,00 TL
Tespitler	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle eğitim öğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar	Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve eğitim öğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi Ders ve teneffüs sürelerinin yeniden düzenlenmesi Okul standartlarının gelişmelerdoğrultusunda yeniden yapılandırılması

Amaç 1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımları yoluyla, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılmış şekilde ortaöğretime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.2. Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	56,6743	59	62	66	71	77
PG1.2.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	66,4235	68	71	75	80	86
PG1.2.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	65,9850	68	71	75	80	86
PG1.2.4. Sosyal Bilgiler/TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	69,1544	71	74	78	83	89
PG1.2.5. İngilizce dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	75,9575	78	81	85	90	96
PG1.2.6. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	5	7	10	14	19	25
PG1.2.7. 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	10	%0	%20 (20/100)	%40 (40/100)	%60 (60/100)	%80 (80/100)	%100 (100/100)
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenler Kurulu, Sosyal Etkinlikler Kurulu						
Stratejiler	S1.2.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.2.2. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S1.2.3. Öğrencilerin 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.						
Riskler	Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı önyargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri						
Maliyet Tahmini	16.350,00 TL						
Tespitler	Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması						
İhtiyaçlar	Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak öğrenci seviyesine uygun dil öğrenme ortamının sağlanması						

Amaç 1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımları yoluyla, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılmış şekilde ortaöğretime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.3. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	20	%18 (60/327)	%29 (100/350)	%40 (150/375)	%50 (200/400)	%59 (250/425)	%67 (300/450)
PG1.3.2. En az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı	20	%18 (60/327)	%29 (100/350)	%40 (150/375)	%50 (200/400)	%59 (250/425)	%67 (300/450)
PG1.3.3. Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı	20	%18 (60/327)	%29 (100/350)	%40 (150/375)	%50 (200/400)	%59 (250/425)	%67 (300/450)
PG1.3.4. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	20	2	3	4	5	6	7
PG1.3.5. Faaliyetlere yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı	20	1	1	1	1	1	1
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S1.3.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S1.3.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S1.3.3. Okul bünyesinde faaliyetler düzenlenecektir. S1.3.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S1.3.5. Okul yerleşkesi çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılmak üzere düzenlenecektir. S1.3.6. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S1.3.7. Gerçekleştirilen etkinlikler e-Okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülüne işlenecektir. S1.3.8. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S1.3.9. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.						
Riskler	Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin yetersiz olması Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması						

	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
Maliyet Tahmini	16.350,00 TL
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Toplumda akademik başarıya yüksek değeri atfedilmesi Çevrede bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşların akademik başarı ve sosyo-ekonomik anlamında daha üst seviyedeki okullara yönelmesi Bağımlılık oluşturan unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul yerleşkesinde faaliyet alanı ihtiyacı

Amaç 1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımları yoluyla, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılmış şekilde ortaöğretime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.4. Öğrenme kayıpları, önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1. Destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	34	%26 2022-2023 (93/352)	%28 (91/325)	%31 (109/350)	%35 (131/375)	%40 (160/400)	%46 (196/425)
PG 1.4.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	33	-	68,80	71,80	75,80	80,80	86,80
PG 1.4.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	33	%8 (27/327)	%7	%6	%5	%4	%3
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenler Kurulu, Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu						
Stratejiler	S1.4.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.4.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S1.4.3. Destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S1.4.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarının yıllık programları ve kullanılacak dokümanlar öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S1.4.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran ve ortaöğretim kurumlarına geçişlerde uygulanan merkezi sınav yönteminin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul aile işbirliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması						
Maliyet Tahmini	16.350,00 TL						
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması						
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması						

Amaç 2. Rehberlik ve psikolojik danışma servisinin hizmet kalitesi artırılacaktır.							
Hedef 2.1. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesi, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesi sağlanarak öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	15	%23 (75/327)	%29 (100/350)	%40 (150/375)	%50 (200/400)	%59 (250/425)	%67 (300/450)
PG2.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	15	%25 (81/327)	%29 (100/350)	%40 (150/375)	%50 (200/400)	%59 (250/425)	%67 (300/450)
PG2.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	15	%26 (86/327)	%29 (100/350)	%40 (150/375)	%50 (200/400)	%59 (250/425)	%67 (300/450)
PG2.1.4. Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	15	%50 (164/327)	%57 (200/350)	%67 (250/375)	%75 (300/400)	%82 (350/425)	%89 (400/450)
PG2.1.5. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	15	%18 (60/327)	%29 (100/350)	%40 (150/375)	%50 (200/400)	%59 (250/425)	%67 (300/450)
PG2.1.6. Düzenlenen eğitim sayısı	10	4	7	7	7	7	7
PG2.1.7. Eğitimlere katılan yönetici, öğretmen, veli ve diğer kişi sayısı	15	141	200	250	300	350	400
Koordinatör Birim	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenler Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu, Sosyal Etkinlikler Kurulu, Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu						
Stratejiler	S2.1.1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2.1.2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S2.1.3. Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir. S2.1.4. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.						
Riskler	Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması						
Maliyet Tahmini	16.350,00 TL						
Tespitler	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması						
İhtiyaçlar	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi						

Amaç 3. Okul yerleşkesinin fiziki imkânları geliştirilecektir.							
Hedef 3.1. Okul yerleşkesinin niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekan sayısı	100	1	1	1	1	1	1
Koordinatör Birim	Okul İdaresi						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S3.1.1. Okul yerleşkesinin fiziki mekanlarının iyileştirilmesi için belediye ve hayırseverlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Riskler	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler						
Maliyet Tahmini	100.000,00 TL						
Tespitler	Okulun zemininden eski dere yatağı nedeniyle yağışlı havalarda su girişi yaşanması Çatının, tuvalet ve lavabo alanlarının tesisattaki arızalar kaynaklı su sızıntıları nedeniyle yıpranmış olması Okul yerleşkesinin fiziksel imkanlarının yetersiz olması Salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması						
İhtiyaçlar	Okul yerleşkesinin niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi						

Amaç 4. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 4.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	1	1	1	1	1	1
PG4.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen, personel ve veli sayısı	15	%44 (305/695)	%47 (350/741)	%51 (400/791)	%54 (450/841)	%56 (500/891)	%59 (550/941)
PG4.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen, personel ve veli sayısı	15	%44 (305/695)	%47 (350/741)	%51 (400/791)	%54 (450/841)	%56 (500/891)	%59 (550/941)
PG4.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen, personel ve veli sayısı	15	%44 (305/695)	%47 (350/741)	%51 (400/791)	%54 (450/841)	%56 (500/891)	%59 (550/941)
PG4.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen, personel ve veli sayısı	15	%44 (305/695)	%47 (350/741)	%51 (400/791)	%54 (450/841)	%56 (500/891)	%59 (550/941)
PG4.1.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci, öğretmen, personel ve veli sayısı	15	%44 (305/695)	%47 (350/741)	%51 (400/791)	%54 (450/841)	%56 (500/891)	%59 (550/941)
PG4.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	3	4	4	4	4	4
Koordinatör Birim	Okul İdaresi						
İşbirliği Yapılacak Birimler	İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi, Sivil Savunma Kurulu						
Stratejiler	S4.1.1. Okul yerleşkesi iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S4.1.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S4.1.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4.1.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S4.1.5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S4.1.6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						
Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması						

	Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	34.750,00 TL
Tespitler	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerin düzenlenmesi Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 4. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 4.2. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	15	36	36	36	36	36	36
PG4.2.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15	2	4	4	4	4	4
PG4.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	15	36	36	36	36	36	36
PG4.2.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	9	11	14	18	23	29
PG4.2.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	2	3	4	5	6	7
PG4.2.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	0	1	2	3	4	5
PG4.2.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	5	3	1	1	1	1	1
PG4.2.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	5	-	1	1	1	1	1
Koordinatör Birim	Okul İdaresi						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu						
Stratejiler	S4.2.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S4.2.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S4.2.3. Öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4.2.4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S4.2.5. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	Eğitim verebilecek kişi veya kuruluşlar ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması Politika değişikliklerinin sık yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
Maliyet Tahmini	20.000,00 TL						
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde eğitim verebilecek kişi veya kuruluşlar ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı						

	sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarını yeterli düzeyde dikkate almamaları Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere eğitim verebilecek kişi veya kuruluşlar aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

4.5. Maliyetlendirme

Şehit Kadir Altuntaş Cumhuriyet Ortaokulu 2024 - 2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı'nda yer alan maliyetlendirme tablosundaki yıllım maliyetler birbirine oranlanmış ve yaklaşık olarak 2025 yılı için 1,27, 2026 yılı için 1,24, 2027 yılı için 1,3, 2028 yılı için 1,3 oranında artış hesabı yapıldığı görülmüştür. Tahmini 2024 giderleri üzerine bu oranlara göre ekleme yapılarak sonraki yılların maliyetlendirmesi yapılmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Okulumuzun stratejik planında 4 amaç ve 8 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 24'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda okulumuzun tahmini olarak 2.151.653,11 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 24. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Amaç 1.	65.400,00 TL	88.900,00 TL	118.110,00 TL	163.776,00 TL	226.219,00 TL	662.405,00 TL
Hedef 1.1.	16.350,00 TL	22.225,00 TL	29.527,50 TL	40.944,00 TL	56.554,75 TL	165.601,25 TL
Hedef 1.2.	16.350,00 TL	22.225,00 TL	29.527,50 TL	40.944,00 TL	56.554,75 TL	165.601,25 TL
Hedef 1.3.	16.350,00 TL	22.225,00 TL	29.527,50 TL	40.944,00 TL	56.554,75 TL	165.601,25 TL
Hedef 1.4.	16.350,00 TL	22.225,00 TL	29.527,50 TL	40.944,00 TL	56.554,75 TL	165.601,25 TL
Amaç 2.	16.350,00 TL	22.225,00 TL	29.527,50 TL	40.944,00 TL	56.554,75 TL	165.601,25 TL
Hedef 2.1.	16.350,00 TL	22.225,00 TL	29.527,50 TL	40.944,00 TL	56.554,75 TL	165.601,25 TL
Amaç 3.	100.000,00 TL	127.000,00 TL	157.480,00 TL	204.724,00 TL	266.141,20 TL	855.345,20 TL
Hedef 3.1.	100.000,00 TL	127.000,00 TL	157.480,00 TL	204.724,00 TL	266.141,20 TL	855.345,20 TL
Amaç 4.	54.750,00 TL	69.532,50 TL	86.220,30 TL	112.086,39 TL	145.712,47 TL	468.301,66 TL
Hedef 4.1.	34.750,00 TL	44.132,50 TL	54.724,30 TL	71.141,59 TL	92.484,07 TL	297.232,46 TL
Hedef 4.2.	20.000,00 TL	25.400,00 TL	31.496,00 TL	40.944,80 TL	53.228,40 TL	171.069,20 TL
Toplam	236.500,00 TL	307.657,50 TL	391.337,50 TL	521.530,39 TL	694.627,42 TL	2.151.653,11 TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Şehit Kadir Altuntaş Cumhuriyet Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Öte yandan, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimler, dördüncü bölümde yer alan stratejik amaç tablolarında verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Şehit Kadir Altuntaş Cumhuriyet Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, şu temel ilkeler çerçevesinde yürütülecektir:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktıların insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte izleme ve değerlendirme çalışmalarının çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin okulun faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler yine Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları, gösterge hedeflerinden sapmalar görülüyorsa bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında şube yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo 25. İzleme ve Değerlendirme Takvimi

Dönem	Gerçekleştirme Zamanı	Açıklama	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yıl Temmuz ayı içerisinde	Strateji Geliştirme Ekibi tarafından birimlerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun okul müdürüne sunulması	Ocak – Haziran ayları arası
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Strateji Geliştirme Ekibi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi Okul müdürü başkanlığında yıl sonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli stratejilerin oluşturulması	Tüm yıl

6. EKLER

Ek 1. Paydaş Sınıflandırma Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş
Milli Eğitim Bakanlığı		x
İzmir Valiliği		x
Torbalı Kaymakamlığı		x
İzmir Büyükşehir Belediye Başkanlığı		x
Torbalı Belediye Başkanlığı		x
İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü		x
Torbalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		x
Kamu Kurum ve Kuruluşları		x
Çalışanlar	x	
Öğrenciler	x	
Okul Aile Birliği	x	
Veliler		x
Muhtarlıklar		x
Sivil Toplum Kuruluşları		x
Özel Sektör		x

Ek 2. Öğrenci Anketi

No	Konu Başlıkları	1 Kesinlikle Katılmıyorum	2 Katılmıyorum	3 Kararsızım	4 Katılıyorum	5 Kesinlikle Katılıyorum
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
2	Okul temiz ve hijyeniktir.					
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.					
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.					
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.					
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.					
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.					
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.					
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.					
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.					
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.					
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.					
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.					
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.					
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.					
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.					
17	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.					
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.					
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.					
20	DYK'leri yeterli buluyorum.					

Ek 3. Öğretmen Anketi

No	Konu Başlıkları	1 Kesinlikle Katılmıyorum	2 Katılmıyorum	3 Kararsızım	4 Katılıyorum	5 Kesinlikle Katılıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.					
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.					
3	Okul temiz ve hijyeniktir.					
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.					
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.					
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.					
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.					
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.					
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.					
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.					
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.					
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.					
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.					
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.					
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.					
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.					
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.					

Ek 4. Veli Anketi

No	Konu Başlıkları	1 Kesinlikle Katılmıyorum	2 Katılmıyorum	3 Kararsızım	4 Katılıyorum	5 Kesinlikle Katılıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.					
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.					
3	Okul temiz ve hijyeniktir.					
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.					
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.					
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.					
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.					
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.					
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.					
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.					
11	Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.					
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.					
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.					
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.					
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.					
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.					
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.					
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.					
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.					
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.					
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.					
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					